МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный гуманитарный университет»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ИНФОРМАЦИОННЫХ НАУК И ТЕХНОЛОГИЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Факультет информационных систем и безопасности
Кафедра информационной безопасности

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

10.03.01 Информационная безопасность

Код и наименование направления подготовки/специальности

Организация и технологии защиты информации
(по отрасли или в сфере профессиональной деятельности)

Наименование направленности (профиля)/ специализации

Уровень высшего образования: *бакалавриат*

Форма обучения: *очная*

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

ГУМАНИТАРНЫЕ АСПЕКТЫ ИНФОРМАЦИОННОЙ БЕЗОПАСНОСТИ
Рабочая программа дисциплины

Составитель(и):
Доктор технических наук, профессор В.В. Арутюнов

Ответственный редактор
канд. ист. наук, доц., заведующая кафедрой
информационной безопасности Г.А. Шевцова

УТВЕРЖДЕНО
Протокол заседания кафедры
Информационной безопасности
№ 9 от 17.03.2023

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины - формирование у обучающихся знаний о сущности информационных войн и информационного оружия, методов и способов их реализации, а также о возможностях информационного противоборства потенциальному противнику.

Задачи дисциплины:

- раскрытие основных категорий информационной войны и базовых факторов, оказывающих влияние на её содержание;
- определение основных принципов, отражающих закономерности информационной войны;
- анализ базовых уровней общественного сознания, выступающего в качестве поля сражения;
- выявление основных классов и практических видов информационного оружия;
- установление базовых мероприятий по предотвращению или нейтрализации последствий применения информационного оружия;
- раскрытие практических мероприятий программного характера по защите от информационного оружия.

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	**Индикаторы компетенций** (код и наименование)	**Результаты обучения**
УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач	Знать: основные особенности Интернета как современной коммуникационной среды; Уметь: пользоваться основными сервисами Интернета; Владеть: основными элементами делового общения в сети
	УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения.	Знать: принципы функционирования социальных сервисов в сети Интернет Уметь: пользоваться знаниями о преимуществе и недостатках использования социальных сетей

		Владеть: правилами нетикета при работе в сети Интернет
УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;	Знать: понятия информации и информационной безопасности; Уметь: пользоваться основополагающими правовыми документами, определяющими место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности России Владеть: навыками применения полученных знаний в научно-исследовательской работе;
	УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: основные источники угроз информационной безопасности; Уметь: оценивать и классифицировать угрозы информационной безопасности;
ОПК-1 - Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства	ОПК-1.1 Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации	Владеть: навыками определения угроз информации применительно к объектам защиты в условиях информационного противоборства
	ОПК-1.2 Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности	Знать: базовый понятийный аппарат в области информационного противоборства, информационной войны; основные методы и приемы информационного противоборства;
	ОПК-1.3 Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности	Уметь: ставить цели и выбирать пути эффективного решения задач в области защиты

	личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире	информации Владеть: навыками работы при использовании основных социальных сервисов.

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина (модуль) «Гуманитарные аспекты информационной безопасности» относится к базовой части блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины (модуля) необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: «Основы информационной безопасности», «Надёжность информационных систем».

В результате освоения дисциплины (модуля) формируются знания, умения и владения, необходимые для прохождения преддипломной практики и подготовки и защиты ВКР.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 4 з.е., 144 академических часов.

Структура дисциплины для очной формы обучения

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
7	Лекции	**20**
7	Практические занятия	**22**
8	Лекции	**20**
8	Практические занятия	**22**
	Всего:	**84**

Объем дисциплины в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 60 академических часов.

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
7 семестр		
1	Особенности сети Интернет как коммуникационной среды	Основные понятия и определения. История возникновения, становления и развития сети Интернет. Основные классы сервисов Интернета. Эволюция "Всемирной паутины" от Web 1.0 к Web 3.0. Особенности и преимущества Web 2.0.

		Основные факторы, способствующие в наше время повышению уязвимости информации в сети. Базовые негативные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сетей. Прошлое, настоящее и будущее Всемирной паутины.
2	Семантический Web как одно из направлений семантических технологий	Семантические технологии как один из видов современных инновационных технологий. Особенности инновационных технологий. Основные направления становления и развития семантических технологий. Базовые компоненты семантического Web. Преимущества Web 3.0 по сравнению с Web 2.0 и Web 1.0. Формула ценности Всемирной паутины с учётом сетевого эффекта.
3	Особенности современных социальных сетевых сервисов	Социальные поисковые системы. Современные социальные сети (Facebook, ВКонтакте, Одноклассники, Мой Круг, Twitter). Гендерный и возрастной анализ аудитории социальных сетей. Общий сценарий поведения пользователей для сетевых сервисов. Коллективные и персональные блоги. Вики-сервисы (Wikipedia, Letopisi). Социальные медиахранилища (Picasa, Flickr, Youtube). Особенности географических сервисов. Использование социальных сетевых сервисов в образовании.
4	Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах	Основные классы сетевых сообществ. Социальные, профессиональные и коммерческие сообщества. Особенности профессионально-ориентированных сетевых сообществ. Основные роли участников сетевых сообществ. Особенности корпоративных блогов. Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации. Особенности автономных интеллектуальных агентов.
8 семестр		
№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Информационные средства и способы воздействия на противника в современных условиях	Основные понятия и определения. Актуальность развития информационных средств и способов воздействия в современных информационных войнах. Развитие подходов к месту и роли информационного противоборства в современных информационных войнах. Концепция стратегического информационного доминирования. Концепции «стратегического паралича» и «навязанной стоимости». Операции на основе эффектов — третье поколение методов информационного противоборства. Общая классификация информационного оружия. Классификация технологий информационного противоборства, обеспечивающих разработку и применение информационного оружия.
2	Современные взгляды на роль и способы ведения информационного	Основные принципы доктрины информационного противоборства США. Стратегии кибербезопасности западноевропейских стран. Отличия представлений об информационной войне в ФРГ от американского.

	противоборства	Основные компоненты французской концепции информационной войны. Особенности китайской концепции информационной войны. Основные силы информационного противоборства за рубежом.
3	Информационное противоборство в технической сфере	Классификация базового информационно-технического оружия. Основные классы обеспечивающего информационно-техническое оружия. Разновидности атакующего информационно-технического оружия. Основные способы реализации информационно-технического оружия. Использование информационно-технического оружия для борьбы с системами военного управления. Основные виды информационно-технических воздействий. Базовые классы основных средств информационно-технических воздействий. Особенности удалённых сетевых атак.
4	Информационное противоборство в психологической сфере	Основные задачи и области ведения информационно-психологического противоборства. Классификация психологических операций. Основные мероприятия психологических операций. Базовые эффекты, широко применяемые в психологических операциях. Основные области организации информационно-психологического воздействия. Классификация средств и методов информационно-психологического воздействия. Основные типы психологического оружия.

4. Образовательные технологии

№ п/п	Наименование раздела	Виды учебных занятий	Образовательные технологии
7 семестр			
1.	Особенности сети Интернет как коммуникационной среды	Лекция 1 Практическое занятие 1	Вводная лекция с использованием видеопроектора опрос
2.	Семантический Web как одно из направлений семантических технологий	Лекция 2 Практическое занятие 2	Лекция с использованием видеопроектора опрос
3.	Особенности современных социальных сетевых сервисов	Лекция 3 Практическое занятие 3	Лекция с использованием видеопроектора опрос
4.	Специфика деловой коммуникации в сетевых сообществах	Лекция 4	Лекция с использованием видеопроектора опрос

		Практическое занятие 4 Контрольная работа	Подготовка к контрольной с использованием материалов лекций и литературы
8 семестр			
№ п/п	Наименование раздела	Виды учебной работы	Информационные и образовательные технологии
1.	Информационные средства и способы воздействия на противника в современных условиях	Лекция 1 Практическое занятие 1	Вводная лекция с использованием видеоматериалов Опрос
2.	Современные взгляды на роль и способы ведения информационного противоборства	Лекция 2 Практическое занятие 2	Лекция с использованием видеоматериалов опрос
3.	Информационное противоборство в технической сфере	Лекция 3 Практическое занятие 3	Лекция с использованием видеоматериалов опрос
4.	Информационное противоборство в психологической сфере	Лекция 4 Практическое занятие 4 Контрольная работа	Лекция с использованием видеоматериалов опрос Подготовка к контрольной с использованием материалов лекций и литературы

В период временного приостановления посещения обучающимися помещений и территории РГГУ для организации учебного процесса с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий могут быть использованы следующие образовательные технологии:

– видео-лекции**;**

– онлайн-лекции в режиме реального времени;

– электронные учебники, учебные пособия, научные издания в электронном виде и доступ к иным электронным образовательным ресурсам;

– системы для электронного тестирования;

– консультации с использованием телекоммуникационных средств.

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1 Система оценивания

7 семестр

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну	**Всего**

	работу	
Текущий контроль: *- опрос* *- контрольная работа (темы 3-4)*	 *10 баллов* *20 баллов*	 *40 баллов* *20 баллов*
Промежуточная аттестация *(традиционная форма)*		*40 баллов*
Итого за семестр *зачёт*		*100 баллов*

8 семестр

Форма контроля	**Макс. количество баллов**	
	За одну работу	**Всего**
Текущий контроль: *- опрос* *- контрольная работа (темы 3-4)*	 *10 баллов* *20 баллов*	 *40 баллов* *20 баллов*
Промежуточная аттестация *(традиционная форма)*		*40 баллов*
Итого за семестр *зачёт*		*100 баллов*

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала		Шкала ECTS
95 – 100	отлично	зачтено	A
83 – 94			B
68 – 82	хорошо		C
56 – 67	удовлетворительно		D
50 – 55			E
20 – 49	неудовлетворительно	не зачтено	FX
0 – 19			F

5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	**Оценка по дисциплине**	**Критерии оценки результатов обучения по дисциплине**
100-83/ A,B	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения. Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
82-68/ C	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей. Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».
67-50/ D,E	зачтено	Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами. Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».
49-0/ F,FX	не зачтено	Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации. Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами. Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине. Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации. Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.

5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Примерная тематика опросного задания

1. Отличительные особенности защиты информации и информационной безопасности - ОПК-1.
2. На каком принципе построены практически все услуги сети Интернет? - УК-3.
3. Постройте иерархическую систему из понятий защита информации, компьютерная безопасность, информация, информационная безопасность - ОПК-1.
4. Особенности сетевого эффекта - ОПК-1.
5. Основные технологии, используемые для виртуального делового общения - УК-3.
6. Базовые отличия профессиональных сетевых сообществ от социальных - УК-3.

Примерная тематика контрольной работы

1. Основные ресурсы сети Интернет - ОПК-1.
2. Базовые причины уязвимости информации в XXI веке - ОПК-1.
3. Основные негативные последствия при использовании современных технологий и сетей - ОПК-1.
4. Формула ценности Всемирной паутины с учётом сетевого эффекта - ОПК-1.
5. Основные задачи, решаемые сетевыми социальными сервисами социальных - УК-3.
6. Классификация блогов по авторскому составу социальных - УК-3.
7. Основные цели корпоративного блога социальных - УК-3.
8. Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации социальных - УК-3.

Промежуточная аттестация (примерные контрольные вопросы по курсу)

1. Особенности Web 2.0 - ОПК-1.
2. Классификация сервисов сети Интернет - ОПК-1.
3. Основные направления семантических технологий - ОПК-1.
4. Характеристика эпохи Интернет-2 в России - ОПК-1.
5. Основные правила нетикета - УК-3.
6. Базовые типы интернет-зависимости - ОПК-1.
7. Основные негативные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сете - ОПК-1.
8. Основные симптомы зависимости от социальных сете - ОПК-1.
9. Особенности Web 3.0 - ОПК-1.
10. Основные виды социальных сетевых сервисов - УК-3.
11. Базовые задачи, решаемые сетевыми социальными сервисами - УК-3.
12. Основные социальные поисковые системы - УК-3.
13. Особенности YouTube - УК-3.
14. Основные социальные медиахранилища - УК-3.
15. Использование социальных сетевых сервисов в образовании - УК-3.
16. Особенности сети ВКонтакте - УК-3.
17. Классификация сетевых сообществ - УК-3.
18. Особенности профессиональных сетевых сообществ - УК-3.
19. Основные роли участников профессиональных сетевых сообществ - УК-3.
20. Особенности корпоративных блогов - УК-3.

Примерная тематика опросных заданий

1. Базовые объекты информационной войны - УК-2.

2. Основные свойства средств информационного воздействия - ОПК-1.
3. Базовые задачи информационных операций - ОПК-1.
4. Основные типы информационно-технического воздействия на информацию - ОПК-1.
5. Классификация информационно-технического оружия- УК-2.
6. Основные виды информационного оружия - УК-2.

Примерная тематика контрольной работы

9. Основные способы реализации информационно-технического воздействия - ОПК-1.
10. Классификация средств оборонительных информационно-технических воздействий - ОПК-1.
11. Основные средства психофизического оружия - ОПК-1.
12. Классификация удалённых сетевых атак - УК-2.
13. Основные стадии жизненного цикла компьютерных вирусов - УК-2.
14. Классификация программных закладок - УК-2.
15. Основные уязвимости ИС, позволяющие проводить против них успешные удалённые сетевые атаки - УК-2.
16. Социальные сети как новый инструмент для активации протестных настроений - ОПК-1.

Промежуточная аттестация (примерные контрольные вопросы по курсу)

21. Особенности стратегического информационного противоборства - ОПК-1.
22. Основные концепции информационного противоборства США - ОПК-1.
23. Базовые цели информационного противоборства - УК-2.
24. Основные направления ведения информационного противоборства - УК-2.
25. Базовые цели информационных операций - УК-2.
26. Основные сферы информационного противоборства - УК-2.
27. Базовые объекты воздействия в ходе информационных операций - УК-2.
28. Классификация информационных операций - УК-2.
29. Основные виды и способы информационного воздействия - ОПК-1.
30. Базовые виды информационного оружия - ОПК-1.
31. Основные группы технологий, обеспечивающих разработку и применение наступательного информационного оружия - ОПК-1.
32. Основные группы технологий, обеспечивающих разработку и применение оборонительного информационного оружия - ОПК-1.
33. Задачи информационных операций в соответствии с концепцией "Единые силы-

2020" США - УК-2.

34. Основные силы Китая для проведения кибероперацій - УК-2.

35. Классификация информационно-технического оружия - ОПК-1.

36. Базовые типы информационно-технического воздействия на информацию - ОПК-1.

37. Основные уязвимости ИС, позволяющие проводить против них успешные удалённые сетевые атаки - ОПК-1.

38. Классификация способов реализации удалённых сетевых атак - УК-2.

39. Основные классы программных закладок - УК-2.

40. Виды психологического оружия - УК-2.

41. Основные средства психофизического оружия - УК-2.

42. Базовые психотропные средства, используемые в военных целях - УК-2.

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1 Список источников и литературы

а) источники:

1. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006, № 149-ФЗ. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/

2. Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 гг. (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017 г., № 203).- Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002

1. ГОСТ Р 51275-2006. Защита информации. Объект информатизации. Факторы, воздействующие на информацию. Общие положения. — М.: Стандартинформ, 2007. — 11 с. - Режим доступа: URL: https://internet-law.ru/gosts/gost/8419/

б) основная литература:

1. Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF

2. Диков А.В. Социальные медиасервисы в образовании. - СПб: Лань, 2020. - 204 с. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/450371

3. Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217

4. Таратухина Ю.В., Авдеева З.К. Деловые и межкультурные коммуникации. М.: Издательство Юрайт, 2019. — 324 с. - Режим доступа: URL: https://www.biblio-online.ru/book/delovye-i-mezhkulturnye-kommunikacii-432886

в) дополнительная литература:

1. Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html

2. Смирнов Ф.О. Искусство общения в Интернет. Краткое руководство. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2006. - 240 с. - Режим доступа: URL: http:// maasneva.ru/rukovodstva/knigi-iskusstvo-obsheniya-v-internetkratkoe-rukovodstvo-smirnov-fo/

3. Малинина Т.Б., Смертина Д.А. Феномен социальной сети в информационном обществе // Наука и бизнес: пути развития. 2019, № 2 (92). С. 246-250. - Режим доступа: URL: https://www.elibrary.ru/download/elibrary_37057075_57468850.pdf

4. Макаренко С.П. Информационное противоборство и радиоэлектронная борьба в

сетецентрических войнах начала XXI века. Монография. — СПб.: Наукоемкие технологии, 2017. — 546с. Режим доступа: URL: https://sccs.intelgr.com/editors/Makarenko/Makarenko-InfPro.pdf

5. Шариков П.А. Проблемы информационной безопасности в полицентричном мире. - М.: Весь Мир, 2015. - 320 с. Режим доступа: URL: http://znanium.com/catalog/product/1013794

6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

1.Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru

2. Система "Академик". - Режим доступа: URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827

3. Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: http://www.gpntb.ru

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: https://liber.rsuh.ru/ru/bases

Информационные справочные системы:
1. Консультант Плюс
2. Гарант

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Для обеспечения дисциплины используется материально-техническая база образовательного учреждения: учебные аудитории, оснащённые доской, компьютером или ноутбуком, проектором (стационарным или переносным) для демонстрации учебных материалов.

Состав программного обеспечения:
1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.
- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемыми эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1 Планы практических занятий

Тема 1 (4 ч.). Интернет как коммуникационная среда

Вопросы для обсуждения:

1. Основные этапы развития сети Интернет - ОПК-1.
2. Отличия, существующие между сервисами Web 1.0 и Web 2.0 - ОПК-1.
3. Эволюция "Всемирной паутины" от Web 1.0 к Web 3.0 - УК-3.
4. Прошлое, настоящее и будущее Всемирной паутины - ОПК-1.
5. Каковы особенности Web 2.0? - УК-3.
6. Сущность закона Р. Меткалфа для сети - УК-3.
7. В чём особенности сетевого эффекта? - УК-3.
8. В чём заключаются негативные последствия при использовании современных технологий и сетей? - ОПК-1.

Тема 2 (6 ч.). Особенности семантического Web как разновидности семантических технологий

Вопросы для обсуждения:

1. Основные положительные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сетей - ОПК-1.
2. Базовые направления развития семантических технологий -УК-3.
3. Основные компоненты семантического Web -УК-3.
4. Преимущества Web 3.0 по сравнению с Web 2.0 и Web 1.0 -УК-3.
5. Формула ценности Всемирной паутины с учётом сетевого эффекта -УК-3.
6. Характеристика эпохи Интернет-2 в России -УК-3.
7. Базовые типы интернет-зависимости - ОПК-1.

Основные симптомы зависимости от социальных сетей - ОПК-1.

Тема 3 (6 ч.). Социальные сети в Интернете

Вопросы для обсуждения:

1. Современные зарубежные и российские социальные сети - ОПК-1.
2. Гендерный и возрастной анализ аудитории социальных сетей - ОПК-1.
3. Коллективные и персональные блоги - УК-3.
4. Особенности географических сервисов - УК-3.
5. В чём заключаются особенности сервиса WikiMapia?
6. Социальное медиахранилище Picasa - УК-3.
7. Особенности использования социальных сетевых сервисов в образовании - ОПК-1.

8. Характеристика сети ВКонтакте - УК-3.

Тема (4 ч.)**.** Социальные, профессиональные и коммерческие сообщества в сети Интернет

Вопросы для обсуждения:

1. Особенности профессионально-ориентированных сетевых сообществ - УК-3.
2. Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации - ОПК-3.
3. Особенности корпоративных блогов - УК-3.
4. Особенности автономных интеллектуальных агентов - ОПК-3.
5. Характеристика сетевого социального сервиса как набора средств для взаимодействия коммуникантов - ОПК-3.
6. Основные классы сетевых сообществ - УК-3.
7. Особенности корпоративных блогов - УК-3.
8. Основные роли участников профессиональных сетевых сообществ - ОПК-3.

8 семестр

Тема 1 (4 ч.). Особенности информационных операций

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи информационных операций - ОПК-1.
2. Классификация информационных операций по целям и задачам - ОПК-1.
3. Отличия информационной войны от компьютерного преступления - УК-2.
4. Классификация информационных операций по характеру решаемых задач - ОПК-1.
5. В чём отличие информационной войны от компьютерного преступления? - УК-2.
6. Классификация информационных операций по целям и задачам - УК-2.
7. В чём сущность стратегии ассиметричного противодействия противнику? - ОПК-1.
8. Какие используются основные мероприятия наступательных информационных операций? - УК-2.

Тема 2 (6 ч.). Особенности национальных концепций информационного противоборства

Вопросы для обсуждения:

8. Базовые принципы доктрины информационного противоборства США - УК-2.
9. Базовые компоненты французской концепции информационной войны - ОПК-1.
10. Отличия представлений об информационной войне в ФРГ от американского - ОПК-1.
11. Особенности китайской концепции информационного противоборства- УК-2.
12. Основные задачи командования США в киберпространстве - УК-2.
13. В чём особенности немецкой концепции информационной войны? - ОПК-1.

14. Особенности радиоэлектронной борьбы - УК-2.

15. Какие существуют основные подразделения армии Китая для проведения кибероперацій? - ОПК-1.

Тема 3 (6 ч.). Классификация информационно-технического оружия

Вопросы для изучения и обсуждения:

9. Классификация атакующего информационно-технического оружия - УК-2.

10. Основные классы обеспечивающего информационно-технического оружия - УК-2.

11. Классификация информационно-технического оружия по способу реализации - УК-2.

12. Основные способы противодействия уничтожению командных структур противника - ОПК-1.

13. Основные уязвимости ИС, позволяющие проводить против них успешные удалённые сетевые атаки - УК-2.

14. Базовые типы информационно-технического воздействия на информацию - ОПК-1.

15. Классификация средств оборонительных информационно-технических воздействий - ОПК-1.

16. Основные способы реализации информационно-технического воздействия - ОПК-1.

Тема 4 (4 ч.). Особенности информационного противоборства в психологической сфере

Вопросы для обсуждения:

1. Основные задачи, решаемые с помощью психологического оружия - УК-2.
2. Базовые типы психофизического оружия, основанные на суггестии - ОПК-1.
3. Использование Интернет и социальных сетей как нового средства информационно-психологического оружия - ОПК-1.
4. Основные средства информационно-психологического оружия - УК-2.
5. Базовые возможности психотропных средств, используемых для информационно-психологического воздействия на человека - УК-2.
6. Особенности когнитивного оружия - ОПК-1.
7. Основные средства психотронного оружия - УК-2.
8. Какие способы манипулирования информацией используют средства массовой информации? - ОПК-1.

9.2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы

Вид работы	**Содержание**	**Трудоем-**	**Рекомендации**

	(перечень вопросов)	кость самостоя-тельной работы (в часах)	
Подготовка к практическому занятию Тема 1. «Интернет как коммуникацион-ная среда»	Основные этапы развития сети Интернет. Отличия, существующие между сервисами Web 1.0 и Web 2.0. Эволюция "Всемирной паутины" от Web 1.0 к Web 3.0. Прошлое, настоящее и будущее Всемирной паутины.	4	Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников: Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» от 27.07.2006, № 149-ФЗ. - Режим доступа: URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_61798/ Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 9 мая 2017г., № 203). Режим доступа: URL: http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201705100002 Диков А.В. Социальные медиасервисы в образовании. - СПб: Лань, 2020. - 204 с. — Режим доступа: URL: https://urait.ru/bcode/450371 Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217

			Смирнов Ф.О. Искусство общения в Интернет. Краткое руководство. - М.: Издательский дом "Вильямс", 2006. - 240 с. - Режим доступа: URL: http:// maasneva.ru/rukovodstva/knigi-iskusstvo-obsheniya-v-internetkratkoe-rukovodstvo-smirnov-fo/ Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru
Подготовка к практическому занятию Тема 2. «Особенности семантического Web как разновидности семантических технологий»	Основные положительные аспекты, возникающие в связи с развитием современных информационных технологий и глобальных сетей. Базовые направления развития семантических технологий. Основные компоненты семантического Web. Преимущества Web 3.0 по сравнению с Web 2.0 и Web 1.0.	8	Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников: Малинина Т.Б., Смертина Д.А. Феномен социальной сети в информационном обществе // Наука и бизнес: пути развития. 2019, № 2 (92). С. 246-250. - Режим доступа: URL: https://elibrary.ru/download/elibrary_37057075_65422952.pdf Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217 Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru 1. Система "Академик". - Режим доступа: URL: https://dic.academic.ru/di

			c.nsf/ruwiki/1334827 **2.** Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: http://www.gpntb.ru
Подготовка к практическому занятию Тема 3. «Социальные сети в Интернете»	Современные зарубежные и российские социальные сети. Гендерный и возрастной анализ аудитории социальных сетей. Коллективные и персональные блоги. Особенности географических сервисов.	8	Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников: Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF 1. Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html

			Национальный открытый университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru Система "Академик". - Режим доступа: URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827 Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: http://www.gpntb.ru
Подготовка к практическому занятию Тема 4. «Социальные, профессиональные и коммерческие сообщества в сети Интернет»	Особенности профессионально-ориентированных сетевых сообществ. Базовые параметры интеллектуальных агентов в рамках деловой коммуникации. Особенности корпоративных блогов. Особенности автономных интеллектуальных агентов.	10	Проанализировать материал из законодательных, нормативных документов, учебников: Далворт М. Социальные сети. Руководство по эксплуатации. - М.: Добрая книга. 2010 - 248 с. - Режим доступа: URL: https://ozon-st.cdn.ngenix.net/multimedia/1012301032.PDF Таратухина Ю.А. Деловая коммуникация в сфере информационных технологий: учебное пособие. М.: «ART-менеджер», 2011. — 200 с. Режим доступа: URL: https://publications.hse.ru/mirror/pubs/share/folder/1n4rgl8r04/direct/67760217 Леонтьев В. Социальные сети: ВКонтакте, Facebook и другие. Издательство: Литагент «Олма Медиа», 2012. - 170 с. - Режим доступа: URL: https://www.libfox.ru/544773-vitaliy-leontev-sotsialnye-seti-vkontakte-facebook-i-drugie.html Национальный открытый

			университет ИНТУИТ. - Режим доступа: URL: http://www.intuit.ru Система "Академик". - Режим доступа: URL: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/1334827 Государственная публичная научно-техническая библиотека России. - Режим доступа: URL: http://www.gpntb.ru

Приложение 1. Аннотация
рабочей программы дисциплины

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Дисциплина реализуется на факультете информационных систем и безопасности кафедрой информационной безопасности.

Цель дисциплины: формирование у обучающихся знаний о сущности информационных войн и информационного оружия, методов и способов их реализации, а также о возможностях информационного противоборства потенциальному противнику.

Задачи:

- раскрытие основных категорий информационной войны и базовых факторов, оказывающих влияние на её содержание;
- определение основных принципов, отражающих закономерности информационной войны;
- анализ базовых уровней общественного сознания, выступающего в качестве поля сражения;
- выявление основных классов и практических видов информационного оружия;
- установление базовых мероприятий по предотвращению или нейтрализации последствий применения информационного оружия;
- раскрытие практических мероприятий программного характера по защите от информационного оружия.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

УК-2 - Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.1 Анализирует имеющиеся ресурсы и ограничения, оценивает и выбирает оптимальные способы решения поставленных задач

УК-2.2 Способность использования знаний о важнейших нормах, институтах и отраслях действующего российского права для определения круга задач и оптимальных способов их решения.

УК-3 - Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; определяет роль каждого участника в команде;

УК-3.2 Эффективно взаимодействует с членами команды; участвует в обмене информацией, знаниями и опытом; содействует презентации результатов работы команды; соблюдает этические нормы взаимодействия

ОПК-1 - Способен оценивать роль информации, информационных технологий и информационной безопасности в современном обществе, их значение для обеспечения объективных потребностей личности, общества и государства

ОПК-1.1 Знает понятия информации и информационной безопасности, место и роль информационной безопасности в системе национальной безопасности Российской Федерации

ОПК-1.2 Умеет классифицировать и оценивать угрозы информационной безопасности

ОПК-1.3 Владеет основными понятиями, связанные с обеспечением информационно-психологической безопасности личности, общества и государства; информационного противоборства, информационной войны и формами их проявления в современном мире

По дисциплине предусмотрена промежуточная аттестация в форме зачета.

Общая трудоемкость освоения дисциплины составляет 4 зачетные единицы.